

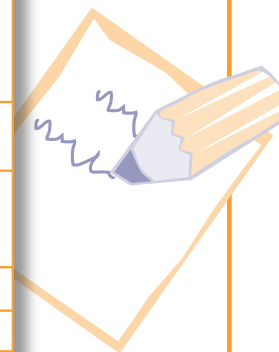


## DILEMAS MORALES

La mayor parte de los dilemas morales no se dan entre un valor y un disvalor sino más bien entre dos valores que se ponen en conflicto en una situación concreta.

Esta herramienta invita a los estudiantes a ponerse en este tipo de situaciones que plantean dilemas al modo de pensar y actuar, y a tomar una posición frente a ellas. Para ello, ofrece una metodología y una serie de dilemas que pueden ser utilizados en distintas instancias y con estudiantes de distintos ciclos de educación.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes desde 5º Básico y hasta IVº año de Educación Media.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación o Consejo de Curso.</li> <li>Sub sector.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de los propios valores frente a situaciones dilemáticas.</li> <li>Jerarquizar valores al tomar decisiones, eligiendo la mejor alternativa frente a una situación problema.</li> <li>Defender las propias opciones valóricas frente a otros.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>El razonamiento moral.</li> <li>Una toma de decisiones responsable.</li> <li>El reconocimiento de intereses, valores y habilidades.</li> <li>El diálogo y la participación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier educador de la escuela: orientador, profesor jefe, psicólogo, profesor de asignatura, etc.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia del dilema elegido para cada estudiante o bien recursos para poder presentarlo de manera escrita o proyectada sobre pizarra.</li> <li>Una hoja en blanco para los acuerdos y justificaciones por grupo.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 horas pedagógicas.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isidora Mena, María Alicia Halcartegaray y Silvia Del Solar, 2005.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cecilia Banz, 2008. - Gloria Carranza (edit.)</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Elija una de las situaciones planteadas en los anexos de esta herramienta o bien, idee una situación interesante que presente un dilema moral y escríbala en una tarjeta, seguida de una pregunta que abra la tensión valórica existente. La situación también puede estar relacionada con algún subsector de aprendizaje. Sugerencias respecto a las situaciones anexadas:
  - Dilemas entre los números 1 y 6: recomendables para niños/as de primer y segundo ciclo. Sólo las 4 primeras se pueden trabajar con niños/as más pequeños.
  - Dilemas entre los números 7 y 14: recomendables para estudiantes de los cursos superiores de la Enseñanza Básica y de Enseñanza Media.



1

#### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

#### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Dilemas morales".  
Centro Documentación www.valorasuc.cl

2. Lea la situación en voz alta o preséntela a través de un medio visual. Luego, pida a cada estudiante que piense en lo que plantea la situación o lo que piensa con respecto al actuar del personaje. Si el dilema es entregado a cada estudiante por escrito, se les puede sugerir que escriban sus opiniones en la misma hoja.
  - Con niños más pequeños, pregunte:
    - ¿Les parece bien o mal lo que hizo el personaje?, ¿por qué opinan así?
    - ¿Qué harían ustedes ellos en el lugar de los personajes?
3. Una vez que todos hayan pensado individualmente en las situaciones planteadas y contestado las preguntas, pídale que constituyan grupos de 5 personas.
4. Cada grupo deberá discutir sobre la base de sus respuestas individuales y llegar a un consenso. Motive a sus alumnos/as, explicándoles que discutir es bueno, siempre que se haga con respeto por las opiniones de todos/as, y que en este caso, se hará sobre la base de los argumentos de cada uno. Señale que es positivo que traten de llegar a un acuerdo, discutiendo hasta que estén plenamente convencidos. Si no es el caso, pueden presentar el desacuerdo.
5. Cada grupo, al llegar a un acuerdo (o no llegar), presentará al resto de los compañeros las razones que se encuentran detrás de sus respuestas. Con los niños más pequeños, se puede dibujar lo que opinan y, luego, mostrárselo al curso. Es importante que usted haga preguntas que guíen su reflexión.
6. Se debe poner énfasis en que los estudiantes escriban sus razones destacando los valores que piensan que están implícitos en esa situación. Por ejemplo, al discutir un dilema relativo al divorcio, los grupos podrán pronunciarse respecto a los valores comprometidos en la postura positiva respecto al divorcio, tales como el derecho a vivir en armonía, a rehacer la vida, etc. En el caso de oponerse al divorcio, pueden manifestarse valores tales como la necesidad de mantener unida a la familia o la fidelidad.
7. Una vez que todos hayan expuesto, sintetice las conclusiones a las que llegaron los diferentes grupos (sin importar si difieren o no).
8. Al finalizar la actividad, pregunte a los estudiantes qué aprendieron a partir de ella.



## MOTIVACIÓN

Esta motivación se deberá adaptar de acuerdo a la edad de los estudiantes.

A veces, nos enfrentamos a situaciones difíciles que nos llevan a dudar acerca de lo que es correcto o incorrecto. Más aún, existen algunas situaciones que nos llevan a conflictos internos porque nos cuesta decidir lo que es bueno o es malo. Por ejemplo, si una persona roba porque tiene hambre y debe alimentar a su familia, ¿ese acto es bueno o es malo? Como vemos en este ejemplo, un dilema es una situación en la que se vive una tensión entre dos valores. En el caso de esta persona, se encuentra enfrentado, por una parte, al valor de la vida y por otra, al valor de la honradez. La toma de una decisión frente a situaciones como ésta, no es algo fácil.

Poder adoptar una postura implica ser capaces de reflexionar y analizar la situación desde nuestros propios valores, pero tomando en cuenta el contexto en que ella ocurre. Es bueno estar siempre preparado para enfrentar dilemas morales, porque será algo que nos ocurrirá muchas veces en la vida. Por ello, los invitamos a trabajar este tema, tanto personal como colectivamente, de manera que estemos mejor preparados para hacerlo.



## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Las opciones que tomamos frente a aquellas situaciones que nos producen conflictos o tensiones están fuertemente influidas por nuestros valores. Es importante poder construir y determinar los valores que defendemos, para entenderlos, dialogar con otros y ser consecuentes con lo que pensamos y hacemos.
- Es importante reconocer que existen diferencias entre una persona y otra para decidir si un acto es correcto o incorrecto, que ello tiene que ver con sus perspectivas, con sus énfasis en un determinado punto o en otro, con sus historias personales, con su racionalidad, con su sensibilidad, con sus valores particulares. Sin embargo, frente a aquello que afecta a una comunidad, es conveniente adoptar criterios comunes que permitan y regulen la convivencia. Cuando un grupo o curso puede disponer de algunos criterios comunes para decidir lo que se considerará correcto o incorrecto, se genera una convivencia más justa y armónica.



## SUGERENCIAS

- Es importante que el profesor ayude a cada uno de los grupos a identificar los valores que están en tensión en cada situación, de modo que puedan tomar y discutir acerca de las opciones que se presentan.
- Se sugiere usar el mismo procedimiento frente a situaciones emergentes de la vida cotidiana, de modo de ir profundizando los aprendizajes en esta área.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Cuando se les pregunte a los participantes qué aprendieron y sintieron con la actividad, se espera que aparezcan algunas de las siguientes ideas:

- Es difícil decidir y actuar cuando uno está entre dos valores; aprender a reflexionar ayuda a tomar decisiones de forma más consciente con respecto a sus consecuencias tanto sobre los demás como hacia uno mismo en términos prácticos y valóricos.
- Es importante tener una posición frente a los dilemas; ellos desafían posturas.
- Hay algunos valores que son más relevantes que otros para el poder convivir de mejor manera y también dentro de nuestras jerarquías personales. Es relevante aprender a distinguir qué valores son prioritarios en los dilemas morales que se nos presentan en la vida.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?" (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

### FICHAS:

- "El debate como aporte para el desarrollo del discernimiento" (Banz y Mena, 2008).
- "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?" (Mena, A, 2008)

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Aprender a debatir ideas en conflicto"
- "Dilema Moral caso de Juan"

## PALABRAS CLAVES

Debate; Reflexión; Valores en tensión; Habilidades socio afectivas y éticas.

**Anexo:**  
**Situaciones que presentan un dilema moral:**  
**Dilemas para primer ciclo hasta sexto básico (1-6)**



**1.** La mamá le pidió a Juan que barriera el patio. Ella se fue. A Juan lo vinieron a buscar unos amigos para visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo.

Juan no sabe qué hacer.

**¿Podrías ayudarlo a tomar una decisión?**

El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles.

**¿Qué crees tú al respecto?**



**2.** Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos.



**3.** Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.

**¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?**

A Marcela le da pena que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Marisa, porque ya es tarde y debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas. Tiene ganas de saltar la muralla e ir, pero no está segura de que eso sea correcto. **¿Qué te parece a ti?**



**4.** Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho de su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Marisa, que vive al lado de su casa. Marisa le dijo a Marcela que se pasara por arriba de la muralla para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo.



**5.** La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.

**¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal?**

Manolo piensa que si le dice la verdad, queda como desobediente, pero que si miente también hace algo malo

**¿Qué decisión debiera tomar Manolo y por qué?**



**6.** Manolo estaba enfermo. La mamá le dijo que se debía quedar en cama. La mamá se fue a trabajar y, por la tarde, Manolo ya se sentía muy bien. Se levantó y se fue a jugar, pero se acostó pronto. Sin embargo, al poco rato, su fiebre aumentó y empezó a sentir náuseas. Cuando su mamá se dio cuenta de que había empeorado le preguntó si se había levantado.

Dilemas para séptimo básico en adelante (7-14)



VALORAS  
UC

**7.** En la casa de Nicolás no hay plata para comer. Un vecino le ofrece que venda unos pitos de marihuana para obtener unos pesitos. Nicolás no sabe si aceptar o no el ofrecimiento. Sabe que si vende esos pitos habrá comida en casa, y la angustia de su madre disminuirá. Pero, por otra parte, sabe que vender marihuana no es algo legal ni bueno.

**¿Qué harías tú en su lugar?**

Roberto se queda callado porque piensa que nunca es bueno delatar. Pero, cuando le echan la culpa a un alumno que no tuvo nada que ver, se siente impulsado a decir la verdad.

**¿Qué debería hacer, de acuerdo a tu opinión?**

VALORAS  
UC

**8.** Roberto ve a unos amigos robando el examen final de Lenguaje, sin que ellos lo notaran.

VALORAS  
UC

**9.** La mejor amiga de Iris le confiesa que no está comiendo nada porque quiere adelgazar, y que cuando come, porque ya no da más de hambre, se provoca vómitos para que su cuerpo no aproveche el alimento.

Iris siente ganas de llamar a la madre de su amiga para contarle, pues tiene miedo que se enferme. Pero piensa que su amiga le contó lo que hacía, porque siente confianza en ella. De manera, que no sabe ya qué hacer.

**¿Cuál debería ser su conducta y por qué?**

Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto.

**¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?**

VALORAS  
UC

**10.** En el recreo, Sebastián pilla a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño.





VALORAS  
UC

**11.** Una de las mejores amigas de Claudia se está emborrachando durante los fines de semana; a veces, bebe durante la semana.

Claudia siente ganas de hablar con los profesores/as o con los padres de su amiga para decirle lo que está pasando, pero teme que su amiga la considere una traidora.

**¿Qué debería hacer Claudia, según tu juicio, y por qué?**

Comprar los cosméticos significaría comprar menos alimentos y, además, mentir u omitir el gasto propio. Paula sabe que de otra manera no podrá llegar a tener los cosméticos deseados; además, está interesada en verse bien, pues hay un compañero que le gusta, pero aún no se ha fijado en ella.

**¿Qué debiera hacer Paula, según tu propio juicio? ¿Por qué?**

VALORAS  
UC

**12.** La mamá de Paula le pide que vaya a comprar al supermercado. En el camino, Paula se encuentra con un vendedor que le ofrece unos cosméticos que ella necesita, a muy buen precio.

VALORAS  
UC

**13.** Federico necesita pagar una apuesta a un compañero. Como no tiene la plata, le dice a su papá que en el colegio le pidieron unos materiales y que por favor le dé dinero. Su padre se lo da y Federico puede pagarle la apuesta al compañero.

Después, sintió remordimientos por haberle mentado a su papá, pero los desechó pensando en que quedó muy bien con su compañero.

**¿Crees tú que Federico actuó bien? ¿Por qué?**

Francisco está algo desconcertado. Por una parte, quiere ayudar a su amigo, pero, a la vez, le parece espantosa la idea del aborto.

**¿Qué harías tú en su lugar?**

VALORAS  
UC

**14.** Francisco es muy amigo de Carlos. Este último pololea con una chica que es amiga de ambos, desde niños. Carlos le cuenta que la chica está embarazada y que le produce mucha emoción saber que entre ambos han creado una nueva vida. Pero, que aún son muy jóvenes y que no desea que ese niño nazca. Le pide, además, que le ayude a buscar un médico o matrona que le practique un aborto.