

SESIÓN 4 - PARA LA FAMILIA



OBJETIVOS:

1. Reconocer las formas habituales que utilizan los padres y madres para establecer normas y límites.
2. Reconocer la importancia del refuerzo positivo en la modificación de las conductas de los niños y niñas.

MATERIALES:

- Fotocopias de cuestionario para cada grupo (en anexo).
- Hojas blancas.
- Papelitos blancos para actividad n°3.
- Fotocopias de la hoja de evaluación para cada participante (en anexo sesión 1).

ACTIVIDADES:

"NORMAS Y LÍMITES"

1. Bienvenida (10 minutos)



Previamente, prepare papelitos o tarjetas con los nombres de algunos animales (gallina, pato, chanco, vaca, cordero). Repita el nombre de los animales equitativamente y de acuerdo al número esperado de participantes, de manera de poder formar grupos de a 5 ó 6 personas por cada uno de los animales. Reparta los papelitos, indicando que tendrán que formar los grupos de trabajo imitando el sonido del animal que aparece en su tarjeta. Está prohibido decir el nombre del animal y hablar. Sólo se puede ubicar a los(as) compañeros(as) desplazándose por la sala haciendo el sonido del animal que les tocó. Una vez armados los grupos, comience la sesión.

2. Trabajo de grupos (30 minutos)



Forme seis grupos, reparta un cuestionario para cada grupo. Cada uno de los integrantes del grupo debe responder a las preguntas en voz alta. Comentarán las diferentes respuestas y propondrán entre todos lo que estimen más adecuado.

Cuestionario (en anexo)

1. ¿Me acuerdo de premiar o reconocer de alguna manera las cosas que mi hijo o hija hizo bien?
2. ¿Soy de aquellos papás y mamás que repiten una y otra vez las órdenes y gritan o «chillan» cien veces al día?
3. ¿Dejo bien claro y por anticipado qué es lo que va a pasar si no se cumple la orden que dí?

4. ¿ Normalmente estamos de acuerdo -entre mi esposo/a y yo, u otra persona a mi lado- en las normas que se van a establecer con los(as) niños(as)?

5. ¿ Soy de aquellas personas que está permanentemente dándole «coscachos», palmadas o pellizcos a los(as) niños(as)?

6. Cuando estoy enojada(o), ¿ utilizo expresiones descalificadoras y ofensivas? («eres un(a) estúpido(a)», «eres flojo(a) igual que tu madre/padre»).

Déles un tiempo para que trabajen y luego pídale a cada grupo que exponga las respuestas a una de las preguntas del cuestionario.

Complemente las respuestas con ideas fuerza para cada pregunta:



1.- EL CARIÑO Y LA ATENCIÓN SON LOS MEJORES PREMIOS PARA TODAS LAS PERSONAS. SI UN(A) NIÑO(A) RECIBE CONSTANTES REFUERZOS POSITIVOS, CRECE CON CONFIANZA EN SÍ MISMO(A), SE SIENTE QUERIDO(A) Y SE DESARROLLA NORMALMENTE.

2.- ESTA FORMA NO CONDUCE A NADA MÁS QUE A DETERIORAR LA RELACIÓN, PUES LOS(AS) NIÑOS(AS) SE ACOSTUMBRAN A TENER UNA MAMA «GRITONA» A LA CUAL NO LE HACEN CASO. LO MÁS PERTINENTE ES EXPLICITAR CLARA Y CALMADAMENTE LA CONDUCTA QUE SE ESPERA DEL(A) NIÑO(A); Y LAS CONSECUENCIAS DE SU NO CUMPLIMIENTO. CUANDO NO HACE LO ESPERADO, APLICAR INMEDIATAMENTE LAS CONSECUENCIAS.

3.- SIEMPRE ES BUENO DECIR CLARAMENTE LO QUE OCURRIRÁ SI NO SE CUMPLE LA NORMA ESTABLECIDA. POR EJEMPLO: «SI NO HACES LAS TAREAS A TIEMPO, NO VERÁS TELEVISIÓN. SI NO ORDENAS TUS JUGUETES, NO SALES A JUGAR CON TUS AMIGOS».

4.- PARA EVITAR LA CONFUSIÓN Y LA ANSIEDAD EN LOS(AS) NIÑOS (AS), AMBOS PADRES U OTRAS PERSONAS A CARGO DE ÉSTOS, DEBEN ESTAR DE ACUERDO A LA HORA DE PREMIAR Y CASTIGAR. SI FRENTE A UNA SITUACIÓN NO ESTÁN DE ACUERDO, RESUELVANLO A SOLAS, NO INVOLUCRANDO AL(LA) NIÑO(A).

Apuntes:



5.- ESTAS CONDUCTAS TAMBIÉN SON MALTRATO Y VAN DAÑANDO LA RELACIÓN CON EL(A) NIÑO(A). POR OTRO LADO, MODELAMOS UNA FORMA DE RELACIONARNOS QUE LOS(AS) NIÑOS(AS) PROBABLEMENTE REPETIRÁN.

6.- LA AGRESIÓN VERBAL DAÑA TANTO O MÁS QUE LA AGRESIÓN FÍSICA, PUES EL(LA) NIÑO(A) ACEPTA ESTOS COMENTARIOS COMO VERDADEROS Y CONSTRUYE SU IMAGEN DE SÍ EN BASE A LO QUE LOS ADULTOS CERCANOS AFECTIVAMENTE, DICEN DE ÉL O ELLA.

Apuntes:



»» Clima / Buenas ideas para reunión de apoderados

3. Compromiso (10 minutos)



En círculo y con un tacho de la basura al centro. Entregue a cada participante un papelito y pídale que escriba aquella conducta de las analizadas en la sesión que él o ella hacen y que daña la relación con el(a) hijo(a). Luego, la leerá ante todo el grupo y se comprometerá a cambiarla, tirando simbólicamente el papel a la basura.

4. Evaluación de la sesión (5 minutos)



Pregúnteles cómo se sintieron y cuán dispuestos están a participar en el programa. Recoja dudas, preguntas, observaciones y temores.

Apuntes:

■ Mi evaluación de la sesión:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

ANEXO: CUESTIONARIO

Cada uno de los integrantes del grupo debe responder las preguntas en voz alta. Comenten las diferentes respuestas y propongan entre todos lo que estiman más adecuado.

1. ¿Me acuerdo de premiar o reconocer de alguna manera las cosas que mi hijo o hija hizo bien?
2. ¿Soy de aquellos papás y mamás que repiten una y otra vez las órdenes y gritan o «chillan» cien veces al día?
3. ¿Dejo bien claro y por anticipado qué es lo que va a pasar si no se cumple la orden que dí?
4. ¿ Normalmente estamos de acuerdo -entre mi esposo/a y yo, u otra persona a su cargo- en las normas que se van a establecer con los(as) niños(as)?
5. ¿Soy de aquellas personas que está permanentemente dándole «coscachos», palmadas o pellizcos a los(as) niños(as)?
6. Cuando estoy enojada(o), ¿utilizo expresiones descalificatorias y ofensivas? («eres un(a) estúpido(a) », «eres flojo(a) igual que tu madre/padre»).