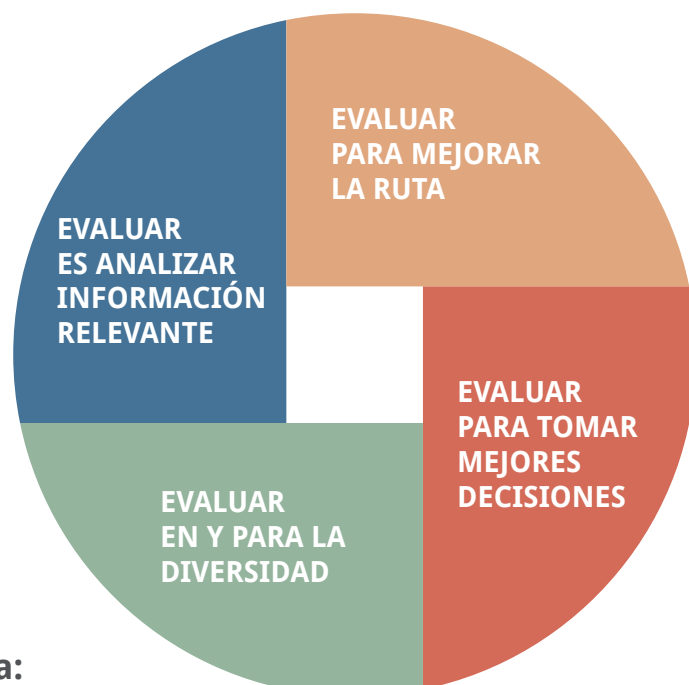


¿CÓMO USAR LA EVALUACIÓN PARA LOGRAR APRENDIZAJE?

Muchas veces la evaluación se entiende como un momento aislado del proceso de aprendizaje, lo que nos hace perder una enorme oportunidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y ser mejores docentes. Sin embargo, si hacemos algunas reflexiones, podremos comprender su relevancia como fuente de información y para la toma de decisiones, logrando un real compromiso con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Te presentamos aquí algunas ideas respecto a:



EVALUAR ES ANALIZAR INFORMACIÓN RELEVANTE



Tener una nota o varias, ver el logro de una actividad o si los estudiantes construyeron algo propuesto, se convertirá en información importante para verificar el proceso de aprendizaje, solo si somos capaces de analizar los datos que eso nos entrega.

Cuando reflexionamos respecto del logro de una actividad centrándonos en el proceso y no sólo en el producto, podremos saber qué hacen o no nuestros estudiantes, qué les significó más desafíos, qué les produjo más placer o qué elementos fueron desestimados.

Cuando aplicamos nuestra capacidad analítica a reconocer que una pregunta fue poco lograda porque era confusa o porque era un detalle en que los estudiantes no centraron su atención, nos permite ocupar la evaluación para conducir el proceso de aprendizaje de forma más clara y coherente con los objetivos de aprendizaje.

EVALUAR PARA MEJORAR LA RUTA

Al observar de forma acuciosa qué es lo que aparece en el proceso de aprendizaje, podemos definir nuevos caminos para apoyar a nuestros estudiantes a conseguir un aprendizaje determinado. Si reflexionamos sobre un procedimiento que no está resultando, que representa desafíos mayores que la tarea misma o que desanima a los estudiantes, podríamos proponer otras formas de conseguir el logro de un aprendizaje.

Mientras más información tengamos disponible para proponer una ruta, más rutas posibles tendremos. La evaluación es fundamentalmente un proceso a través del cual obtenemos información, pero para lograrlo, tenemos que analizar qué es lo que nos dice.

La imagen de ruta permite focalizar la mirada en una experiencia diaria, cercana. Cada vez que queremos ir a un lugar, definimos un camino, sin embargo, y aunque el camino sea estático, las calles no cambian de posición, es el contexto el que altera la ruta elegida. Ser capaces de "leer" los datos que la ruta nos proporciona, nos permite modificarla para lograr el objetivo.



EVALUAR PARA TOMAR MEJORES DECISIONES



Si evaluar significa reflexionar sobre la información que tenemos, esta información "pensada" nos permitirá tomar mejores decisiones. En un proceso de enseñanza aprendizaje, esto implica tomar decisiones adecuadas, es decir que sean coherentes con los desafíos y etapas del aprendizaje; definir el momento y la oportunidad para introducir nuevos desafíos, reforzar, o saber cuándo hacer un alto antes de seguir avanzando, tienen que ver con esta adecuación.

Del mismo modo, la evaluación como un proceso consciente nos permitirá tomar decisiones informadas. Para ello, nuestra capacidad crítica y de relacionar lo que los estudiantes manifiestan versus lo que realmente pueden saber resultará clave. Que respondan a una pregunta o una actividad determinada, no significa necesariamente que el objetivo ha sido alcanzado, para ello requerimos mayor evidencia, en distintos momentos y en situaciones que abran nuevos desafíos. Por ello, concluir el desarrollo de un aprendizaje, sólo por información parcial, puede significar que olvidemos la complejidad y el tiempo que requiere la obtención de un aprendizaje.

EVALUAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD

"Las nuevas políticas y en especial la Ley de Inclusión, visibilizan el tema de la importancia de la diversidad. Los docentes sabemos que cada clase es un universo distinto en personalidades, pero también en estilos de aprendizajes. Por ello, los procesos o actividades de evaluación deben recoger esta diversidad. Debemos pensar que muchos aprendizajes se pueden manifestar de distintas formas, por lo que generar diferentes maneras de obtener esta información será lo que nos permita ser más justos con los estudiantes.

Muchas veces les pedimos cosas que parecen sencillas, como "dibujar lo que entendieron de un cuento". Para aquellos que tienen pocas habilidades en esa área, o que no disfrutan haciéndolo, estaremos limitando sus posibilidades de manifestar lo que comprendieron. No sabremos si lograron entender o no, solo porque el objeto que debería mostrarlo no lo hace.

Múltiples formatos que indaguen información sobre los mismos aprendizajes nos darán información más completa y real. Que un estudiante no pueda desarrollar una suma hacia el lado, no significa que no sepa sumar, solo que puede confundir la posición de los dígitos. Así, a mayor diversidad de procesos de evaluación, más rica y compleja será la información que obtengamos.

