

Desafíos y oportunidades de la nueva ecología del aprendizaje

César Coll

ESQUEMA

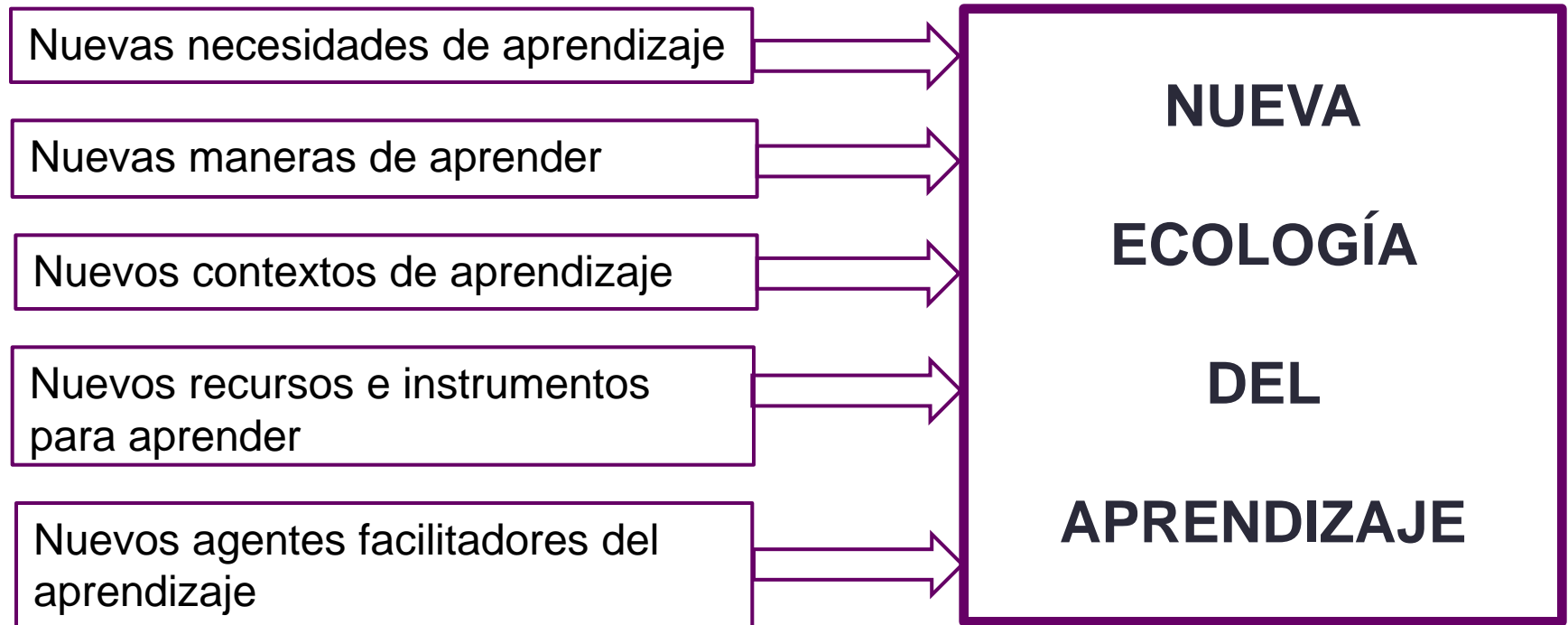
- La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar
- Hacia un nuevo modelo educativo: el reto de la personalización del aprendizaje escolar
- Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización
- Consideraciones finales

La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

- El aprendizaje en el escenario de la Sociedad de la Información
 - El aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida
 - La importancia de adquirir y desarrollar competencias genéricas y transversales
 - La ruptura del marco espacio-temporal del aprendizaje (las TIC y los dispositivos móviles)
 - La multiplicidad de contextos de actividad que ofrecen recursos e instrumentos para aprender

La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

- La digitalización de la información y la utilización simultánea o sucesiva diferentes lenguajes y formatos



La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

Ecología del modelo de escolarización universal

Nueva ecología del aprendizaje

**Dónde
y con
quién**

Instituciones educativas
Profesionales de la educación

Multiplicidad de escenarios y agentes educativos
La red de nichos de aprendizaje y su articulación

Cuándo

Al inicio de la vida

Necesidades de aprendizaje en diferentes etapas de la vida
Alternancia de los períodos de formación y no formación

Qué

Saberes culturales “estables” más valorados

Competencias o “habilidades básicas” para el siglo XXI
Las nuevas alfabetizaciones

La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

Ecología del modelo de escolarización

Nueva ecología del aprendizaje

Para qué

Prepararse para desarrollar un proyecto de vida personal y profesional

Formar aprendices competentes capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida

Cómo

Mediante la acción educativa intencional, sistemática y planificada (enseñanza)

Participación en comunidades de interés, práctica y aprendizaje

Predominio de las tecnologías basadas en la lengua escrita y las competencias requeridas para su uso (leer, escribir, leer y escribir para aprender)

Utilización de diferentes lenguajes y formatos de representación de la información (con predominio del lenguaje visual)

Las TIC digitales como vía de acceso a la información y al conocimiento

La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

- Tensiones y desajustes en la educación escolar
 - Dudas sobre la capacidad de la educación escolar para satisfacer las nuevas necesidades de formación de las personas
 - Dudas sobre el valor del aprendizaje escolar como base de proyectos de vida personal y profesional
 - Dudas sobre las finalidades y la responsabilidad de las escuelas en la formación del alumnado
 - Dudas y perplejidad ante la falta de motivación de sectores relativamente amplios del alumnado... y del profesorado

La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

- La distancia creciente entre *lo que viven y cómo lo viven los alumnos y alumnas* fuera de las escuelas y *lo que aprenden y cómo lo aprenden* en ellas

EL FENÓMENO DEL *DESDIBUJAMIENTO DEL SENTIDO* DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Y SU NECESARIA ADECUACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS Y EXIGENCIAS DE LA NUEVA ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE: HACIA UNA *EDUCACIÓN DISTRIBUIDA E INTERCONECTADA*

Hacia un nuevo modelo educativo: el reto de la personalización del aprendizaje escolar

- La educación escolar en un modelo de educación distribuida e interconectada: retos y desafíos
 - La reubicación de las escuelas en la red de contextos de actividad por los que transitan los alumnos
 - El desplazamiento del foco de atención desde los aprendizajes escolares a las trayectorias individuales de aprendizaje
 - El transito desde unas instituciones orientadas a formar buenos estudiantes a otras cuya finalidad es formar aprendices competentes

Hacia un nuevo modelo educativo: el reto de la personalización del aprendizaje escolar

- La personalización del aprendizaje escolar: la realización de aprendizajes escolares con sentido

La personalización no es un fin, sino un medio. El fin es promover la realización de aprendizajes escolares con sentido y valor personal para el alumnado; la personalización es un conjunto de estrategias y actuaciones orientadas a la consecución de este fin

En el marco de la nueva ecología del aprendizaje, la personalización del aprendizaje escolar así entendida no es una opción, sino una exigencia

Hacia un nuevo modelo educativo: el reto de la personalización del aprendizaje escolar

- Un aprendizaje tiene sentido para el aprendiz cuando le ayuda a:
 - entender quién es y a conocerse mejor, iluminando momentos y aspectos más o menos amplios de su historia personal;
 - situarse en su realidad actual, contribuyendo a entenderla y a poder actuar en y sobre ella; y/o
 - proyectarse hacia el futuro, generando expectativas y planes de acción

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Aprender con sentido: características de los procesos de aprendizaje generadores de sentido
 - Tener una base experiencial, es decir, estar basados en el hacer, el construir y el experimentar
 - Tener un fuerte componente vivencial, integrando los aspectos cognitivos y emocionales
 - Conectar experiencias de aprendizaje que tienen lugar en diferentes momentos y contextos de actividad
 - Responder a intereses y objetivos del aprendiz

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Reconocer y respetar la capacidad de decisión y control del aprendiz sobre su proceso de aprendizaje
- Ser culturalmente sensibles y están vinculados a actividades cotidianas habituales de los aprendices
- Favorecer la reflexión del aprendiz sobre su proceso de aprendizaje
- Favorecer que el aprendiz aprenda algo sobre sí mismo como aprendiz

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Personalizar el aprendizaje: consideraciones previas
 - De la individualización a la personalización

Personalizar el aprendizaje significa dar voz a los aprendices y ofrecerles la posibilidad de una elección sobre lo que aprenden, cuándo lo aprenden y cómo lo aprenden. La personalización va más allá de la individualización (ajustar el ritmo de aprendizaje), la diferenciación (ajustar la metodología) y la inclusión (eliminar las barreras del aprendizaje) y se propone conectar el aprendizaje con los intereses y experiencias del aprendiz.

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Los gradientes de la personalización: la personalización no puede plantearse en términos de todo o nada
- Las dimensiones de la personalización: hay muchas maneras de avanzar hacia la personalización y ninguna es infalible
- Ámbitos, niveles y actores implicados en la construcción de un sistema educativo personalizado
- Personalizar el aprendizaje escolar es una tarea compleja; introducir elementos de personalización en las prácticas docentes es relativamente sencillo

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Actuaciones y estrategias de personalización en las escuelas y en las aulas
 - Tomar en consideración los intereses del alumnado en el diseño, planificación y desarrollo de las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje
 - Reconocer, aceptar y permitir la capacidad de decisión del alumnado sobre alguno o todos los componentes de las actividades de enseñanza y aprendizaje
 - Identificar experiencias de aprendizaje no escolares significativas para el alumnado y conectarlas con las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Incorporar tiempos y espacios específicos dedicados a la reflexión sobre experiencias de aprendizaje escolares y no escolares significativas para el alumnado
- Incorporar tiempos y espacios específicos dedicados a que los alumnos y alumnas reflexionen sobre su manera de abordar las actividades de aprendizaje
- Poner el énfasis en contenidos de aprendizaje social y culturalmente relevantes para el alumnado mediante la participación en actividades e iniciativas comunitarias
- Aprovechar los recursos y oportunidades para aprender disponibles en el entorno comunitario y en los contextos de actividad a los que el alumnado puede acceder

Aprendizajes con sentido para el alumnado y estrategias de personalización

- Aprovechar los recursos y oportunidades de aprendizaje disponibles y accesibles en la red
- Utilizar las TIC y los dispositivos móviles para conectar experiencias de aprendizaje que tienen su origen en diferentes contextos de actividad
- Organizar la acción educativa a partir de la confección de Planes Personales de Aprendizaje
- Promover la construcción de Entornos Personales de Aprendizaje mediante la integración de contextos de actividad que ofrecen recursos y oportunidades para aprender
- ...

Consideraciones finales

- Obstáculos y dificultades para avanzar hacia la personalización del aprendizaje escolar
 - En el ámbito de las escuelas: la formación y las condiciones de trabajo (tiempo) del profesorado
 - En el ámbito de las políticas educativas y la ordenación del sistema educativo: el principio de homogenización como garantía de eficacia y calidad
 - En el ámbito del contexto social y comunitario: la corresponsabilización de los agentes sociales y comunitarios en la formación del alumnado

Consideraciones finales

- Peligros y riesgos de la personalización
 - Riesgo de que se produzcan lagunas importantes en los aprendizajes del alumnado
 - Riesgo de que la personalización opere como amplificadora de las desigualdades sociales y culturales
 - Riesgo de proliferación de algunos escenarios inciertos: desescolarización, aprendizaje bajo demanda, itinerarios formativos “a la carta”...

Consideraciones finales

- Tres cuestiones para la reflexión
 - ¿Cómo compatibilizar la personalización del aprendizaje con la existencia de un currículo prescriptivo?
 - ¿Hasta dónde conviene llevar la personalización del aprendizaje escolar?
 - ¿Cómo evitar que personalización del aprendizaje escolar sea una nueva fuente de desigualdad e inequidad en la educación?

Desafíos y oportunidades de la nueva ecología del aprendizaje

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

César Coll
Universitat de Barcelona

ccoll@ub.edu

www.psyed.edu.es/grintie

<http://bridginglearning.psyed.edu.es/>