



CULTURA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA

TALLERISTAS | CLAUDIA GODOY Y JENNIFER OBREGÓN
FUNDACIÓN CHILE | 9 Y 10 DE JULIO DE 2015

OBJETIVOS

- Comprender **el concepto** de cultura de aprendizaje colaborativo y su impacto directo en el mejoramiento escolar y el desarrollo estudiantil, cuando es llevado a la práctica mediante el ejercicio de un liderazgo efectivo.
- Explorar los fundamentos de las culturas de aprendizaje colaborativo profundizando en su comprensión y sus prácticas como capacidad esencial del liderazgo.

PARTICIPANTES – Líderes Escolares

Aprendizajes / Resultados Esperados

- Profundizan en el concepto de culturas de aprendizaje colaborativo y su impacto en el mejoramiento escolar y el desarrollo estudiantil.
- Comprenden la importancia de las prácticas colaborativas como un aspecto común de las prácticas de liderazgo efectivas.
- Conocen las competencias necesarias para el ejercicio de un liderazgo efectivo colaborativo, orientado a la mejora continua de las prácticas a través de vivencias replicables.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología propuesta se fundamenta en el modelo del Ciclo de Aprendizaje experiencial de David Kolb aplicado al aprendizaje de adultos.

Los participantes vivenciarán una secuencia de actividades lúdicas, seguidas de espacios de reflexión grupal, conceptualizando la experiencia con el marco teórico y terminando con una transferencia a su contexto profesional.

IMPACTO ESPERADO

Las dinámicas propuestas en este guión, están diseñadas para permitir que los participantes reconozcan, experimenten y reflexionen sobre las prácticas de liderazgo que se llevan a cabo en su contexto y qué prácticas pueden reconocer que promueven una cultura de aprendizaje colaborativo y los resultados que obtienen de ello, distinguiendo qué aspectos son importantes para el mejoramiento educativo y posibles de transferir a su comunidad educativa.

CONCEPTOS CLAVES

- Culturas de aprendizaje colaborativo.
- Cultura de aprendizaje en red.
- Liderazgo escolar.
- Habilidades del siglo XXI.



TALLER 1/ENREDADOS

Descripción de la Actividad

La actividad tiene como propósito generar reflexión en cuanto a la importancia de cada miembro de una red de trabajo, y la responsabilidad individual y grupal en relación a una meta conocida y compartida por todos. Además, permitirá experimentar sensaciones físicas de movimiento, proximidad y tensión, las cuales generan a su vez emociones. Todas estas sensaciones están presentes de alguna u otra forma en las relaciones humanas, influyendo en los procesos de trabajo en red.

Materiales

- 1 madeja de pitilla
- 2 botellas de medio litro, plásticas
- 5 lápices tinta gel o marcadores
- 2 plumones o lápices
- 10 Tarjetas para anotaciones

Instrucciones

1. La actividad debe ser moderada por un facilitador. El tiempo estimado total para realizar esta actividad es de media hora.
2. La actividad tiene un número ideal de participantes que fluctúa entre las 10 y 20 personas.
3. Se le pedirá a 5 personas que actúen como observadores, se les entregarán dos tarjetas para anotaciones y un lápiz, y se les pedirá que tomen notas respecto de: actitudes, decisiones, roles, obstaculizadores y facilitadores observados en el desarrollo de la actividad.
4. El resto de los participantes debe organizarse en círculo.
5. El facilitador entregará la madeja de hilo a una de los participantes. Este participante deberá lanzar la madeja a otro de sus compañeros, que no se encuentre a su lado, sujetando un extremo del hilo.
6. Cada miembro de este círculo deberá quedarse sujetando un extremo del hilo, y lanzando la madeja a otro compañero de tal forma que entre todos tejan una red o telaraña.
7. Una vez que todos tengan su hilo bien sujeto, el facilitador amarrará en la parte central de la red un lápiz colgante y colocará una botella debajo.
8. La consigna del facilitador es: equipo, nuestra meta es meter el lápiz dentro de la botella. ¿Creen que puedan lograrlo? Yo creo que sí! Vamos!
9. Aquí comienza el primer desafío. Una vez cumplido, el facilitador les felicita y les plantea un nuevo desafío: equipo, no cabe duda que son muy competentes. Así que creo que son capaces de mucho más.
10. El facilitador amarra otro lápiz, sobre otra botella: ¿Creen que puedan encajar ambos lápices?
11. ¿Les parece si agregamos otro desafío pequeñito? Necesito un voluntario que reme para el otro lado. Usted será el encargado de intentar, dos o tres veces solamente, de jalar el hilo evitando que sus compañeros cumplan la meta. Si me preguntan por qué haremos esto, pues porque los equipos siempre debemos lidiar con la tensión.
12. Considere el tiempo disponible y plantee que este nuevo desafío debe cumplirse en menos de 10 min.
13. Una vez logrado o no el desafío tras el tiempo máximo de espera, se le pedirá a los participantes, incluidos los observadores que se sienten en círculo.
14. Será el turno de los observadores, comunicar lo que percibieron.

Reflexión colectiva

El facilitador debe guiar la conversación en relación a estas preguntas:

- Cuáles son los sentimientos y sensaciones dominantes cuando debemos trabajar colaborativamente respecto de una meta común.
- Qué sucede cuando hay elementos de tensión.
- ¿Por qué es importante que demos importancia a estos sentimientos y sensaciones, así como a los elementos de tensión, cuando trabajamos colaborativamente?
- ¿Qué aprendizajes nos llevamos a nuestras escuelas?



TALLER 2 / TRABAJAR DIFÍCILMENTE SOLOS O INTELIGENTEMENTE JUNTOS

Descripción de la Actividad

La actividad se orienta a establecer las diferencias entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo, reflexionando sobre el rol de líder en ambos casos, donde el grupo se divide en 2 para trabajar en torno a una meta, guiados por un líder.

Materiales

1. 2 rompecabezas iguales, desarmados dentro de 2 sobres.
2. 2 sobres con instrucciones para cada líder (anexo 1):
 - a) Sobre 1: contiene una hoja de instrucciones y 3 tarjetas de colores con preguntas.
 - b) Sobre 2: contiene una hoja de instrucciones, 3 tarjetas de colores con preguntas y una imagen impresa del rompecabezas armado.

Instrucciones

1. La actividad debe ser moderada por un facilitador.
2. La actividad tiene un número ideal de participantes que fluctúa entre las 10 y 20 personas. Se divide el grupo de participantes en 2, al azar.
3. Cada grupo debe organizarse en torno a una mesa de trabajo donde encontrarán un sobre con un rompecabezas, cerrado (2 minutos).
4. Cada grupo debe elegir un líder para realizar esta actividad (1 minuto).
5. Una vez elegido el líder, éste debe escoger uno de los sobres con instrucciones.
6. El contenido de cada sobre es diferente: cada uno contiene una hoja con instrucciones diferentes para cada grupo.
7. Cada líder debe leer en privado, por separado, cada hoja de instrucciones (3 minutos).
8. Luego, cada líder debe guiar a sus grupos en el armado de los rompecabezas según las consignas leídas (10 minutos).
9. Cada equipo –junto a sus líderes– deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas, que se encuentran en las tarjetas:
 - ¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de nuestra forma de trabajar? (máximo 5 fortalezas y 5 debilidades)
 - ¿Cómo se comportó el líder en relación al desafío? ¿Facilitó el cumplimiento de la meta?
 - ¿Cuál de estos conceptos refleja mejor el trabajo que realizamos: trabajo en equipo o trabajo colaborativo?

Reflexión colectiva

El facilitador, pedirá a un representante de cada grupo, expresar las reflexiones del grupo respecto de las tres preguntas realizadas. Una vez realizado esto, se sugiere reflexionar sobre:

- ¿Qué puede aprender un grupo del otro?
- El impacto de estos tipos de trabajo en la escuela
- ¿Cómo debería actuar un líder escolar para contribuir a la conformación de redes colaborativas en su escuela?
- ¿Por qué hablamos de aprendizaje colaborativo y no simplemente de trabajo colaborativo?



ANEXO 1

INSTRUCCIONES SOBRE 1

Usted es el líder. Como líder, debe pedir a su equipo de trabajo que completen este rompecabezas, según la siguiente consigna:

- Equipo, como líder les comunico que el Ministerio nos ha pedido armar este rompecabezas. Mi rol es informarles. El rompecabezas debe estar en 10 minutos en mi oficina. Les pido que se organicen para trabajar. He pensado en la siguiente distribución:
 - o Deben separarse en 3 subgrupos nuevamente:
 - El grupo 1 debe mirar desde lejos, dando orientación para armar el rompecabezas.
 - El grupo 2 debe ir uniendo las piezas, según las orientaciones del grupo 1.
 - El grupo 3 debe comprobar, al final, si el rompecabezas está bien armado y le pediré también que anote cómo se desempeñaron sus colegas para hacer una retroalimentación posterior.
- Nos vemos más rato en mi oficina. Confío en Ustedes! Vamos que se puede.

Ahora, apártese del grupo y sólo observe cómo trabajan.

INSTRUCCIONES SOBRE 2

Usted es el líder. Como líder, debe pedir a su equipo de trabajo que completen este rompecabezas, según la siguiente consigna:

- Equipo, el Ministerio nos ha pedido armar un rompecabezas. Les quiero proponer que nos organicemos de tal forma, que podamos armarlo con calma, analizando paso a paso las acciones a tomar y ayudándonos unos a otros para tomar las mejores decisiones.
- Yo imprimí una imagen del rompecabezas que encontré y creo que nos puede servir de ayuda (saque la imagen impresa del sobre y déjela en la mesa).
- ¿Cómo creen Ustedes que debemos organizarnos? (Pida opiniones)
- Bien, equipo, trabajemos juntos. Yo me quedaré aquí participando...
Lo importante, por último, es recordar lo siguiente:
 - o Comunicémonos abiertamente en todo momento.
 - o Retroalimentemos al otro en el acto.
 - o Valoremos todas las ideas, ya que todas pueden aportar algo.
 - o La meta es de todos... Si cualquier falla, es una falla de todos. Somos un equipo y estamos para lograr cualquier desafío juntos! Vamos que se puede.



TALLER 3 / APODERÉMONOS DEL CAMBIO: CONSTRUYAMOS CULTURAS DE APRENDIZAJE

COLABORATIVO

Descripción de la Actividad

La actividad se orienta a que los participantes logren un proceso metacognitivo acerca de los conocimientos, reflexiones y experiencias vivenciadas. Individualmente, construirán un “mapa de ideas clave para el logro de una cultura de aprendizaje colaborativo”.

Materiales

- Círculos de cartulina de colores, con ganchitos plásticos pegados en la parte inferior.
- 6 Tarjetas con preguntas (Anexo 2)
- Cinta de doble contacto
- 1 madeja de pitilla
- 8 papelógrafos
- Cinta de embalaje o maskingtape
- Marcadores o plumones de pizarra de diferentes colores

Instrucciones

1. Se requerirá de un facilitador, quien debe previamente disponer de un soporte para pegar las ideas que los participantes deberán escribir en las cartulinas de colores. Este soporte puede lograrse pegando los 8 papelógrafos con cinta de embalaje o maskingtape.
2. No está determinado el número de participantes. Simplemente, todos quienes hayan participado en instancias anteriores de trabajo colaborativo, pueden aportar.
3. Se entregará una cartulina de color y un marcador o plumón a cada participante.
4. Se les pedirá que se conformen 6 grupos en torno a una pregunta común, que se encontrará en una tarjeta.
5. Se les dará un tiempo estimado de 5 minutos para contestar la pregunta, de forma individual. La conformación de grupos sólo responde a una medida de organización en relación a preguntas comunes.
6. Una vez transcurrido este tiempo de espera, se les pedirá que peguen sus respuestas en el soporte, y se pedirá a un voluntario (en este caso puede ser otro de los facilitadores, o un observador) que vaya tejiendo una red, usando la madeja de hilo y los ganchitos dispuestos en cada tarjeta.

Reflexión colectiva

El facilitador debe agradecer la disposición de cada participante en la realización de las actividades anteriores y en esta última actividad. Debe enfatizar la importancia del trabajo colaborativo para el logro de escuelas más efectivas, donde se propicie el aprendizaje de cada miembro, y la importancia del líder como facilitador de este estilo de trabajo.

Se les pedirá a los asistentes que reflexionen en relación a estas preguntas, pidiendo a voluntarios expresar sus ideas:

- ¿Cómo puedo aportar yo, desde mi cargo, al logro de una cultura de aprendizaje colaborativo?
- ¿Cuáles son las barreras que debemos superar?
- ¿Por qué es importante colaborar y no solo trabajar en equipo?



ANEXO 2

PREGUNTAS PARA TARJETAS

1. ¿Por qué la colaboración debe ser una capacidad esencial de un líder?
2. ¿Cuáles son las características del liderazgo que promueven culturas de aprendizaje colaborativo?
3. ¿Qué beneficios obtiene la escuela de un trabajo colaborativo?
4. ¿Cómo debe lucir una genuina cultura de aprendizaje colaborativo?
5. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para establecer una cultura auténtica de aprendizaje colaborativo?
6. ¿Cómo podemos construir redes más allá de nuestros muros individuales- y beneficiarnos de ellos- y logrando sistemas abiertos de aprendizaje colaborativo como cultura?

Observaciones: Los talleres aquí propuestos no son prescriptivos, sino que los equipos directivos pueden realizarlos en sus establecimientos, realizando modificaciones en relación a la situación y contexto en el cual se encuentran. El taller 3, sobretodo, puede adecuarse en relación a cualquier tema/objetivo/meta que tenga el equipo, favoreciendo la reflexión en relación a otros temas.