



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
XI - CONCURSO– 2018
CONVOCATORIA Y BASES

1. CONVOCATORIA

Fundación Minera Escondida, Fundación Chile, Fundación Educacional Arauco y El Mercurio, invitan a directivos, docentes e instituciones educativas de todo el país a participar de la **Red de Escuelas Líderes, Educación de Calidad contra la Pobreza**, la primera red nacional de experiencias educativas innovadoras en contextos vulnerables.

Esta convocatoria busca identificar y difundir la existencia de proyectos innovadores en educación en el contexto escolar chileno, e invitar a los establecimientos seleccionados a través de sus iniciativas a formar parte de una red de educación de calidad que sirva como referente a otros establecimientos del país.

2. OBJETIVOS DE LA RED

La **Red de Escuelas Líderes** es un espacio de trabajo, reflexión y encuentro en el que se difunde y potencian buenas prácticas educativas como estrategia de mejora escolar en establecimientos que trabajan en contextos vulnerables, mostrando que en cualquier circunstancia es posible educar con calidad.

Dicha Red tiene como propósito:

- Identificar escuelas y liceos con experiencias educativas innovadoras en contextos de pobreza, reconociendo y legitimando el trabajo desarrollado por docentes directivos.
- Contribuir al intercambio pedagógico y trabajo en red entre escuelas y liceos del país.
- Propiciar espacios para interactuar con expertos internacionales en educación que nutran las reflexiones sobre esta temática en el país.

3. BENEFICIOS Y RESPONSABILIDADES ASOCIADAS A LA INCORPORACION DE SU ESCUELA A LA RED

Las instituciones seleccionadas a partir de las experiencias educativas que postulen al concurso pasarán a integrar la **Red de Escuelas Líderes, Educación de Calidad contra la Pobreza**, que agrupa a establecimientos escolares que se han destacado por una mayor efectividad en su

desempeño en relación a otros que operan en similares condiciones de adversidad y que se encuentran implementando prácticas innovadoras que contribuyen a la calidad de su oferta educativa. Esta membresía tiene una vigencia de tres años con posibilidad de renovación por otros tres años, en función de las condiciones establecidas para la permanencia de las escuelas en la red (véase responsabilidades de las escuelas que integran la red).

Beneficios para las escuelas que integran la red:

La incorporación de su escuela en la red implicará un reconocimiento a la labor de su escuela, la difusión de su proyecto innovador y el acceso a herramientas y oportunidades de desarrollo para algunos miembros del establecimiento.

En relación a la difusión, el proyecto de su escuela y sus autores intelectuales, contarán con reconocimiento público en el seminario internacional organizado por la coordinación de la red, su proyecto será parte de un registro digital de iniciativas innovadoras disponibles a través del sitio www.educarenpobreza.cl y contará con la cobertura del diario El Mercurio.

Por su parte, las oportunidades de desarrollo a las que tendrán acceso los representantes de las escuelas líderes, son las siguientes:

- Participar de un **Seminario Internacional** en el cual tendrán la oportunidad de dialogar con expertos nacionales e internacionales y profundizar conocimientos en las dimensiones de innovación convocadas en el presente concurso.
- Participar en un **Taller Interno** en el que se ofrece la oportunidad de un contacto más cercano entre escuelas miembro de la red y el experto internacional invitado al Seminario. Durante estos talleres también se da la bienvenida a las nuevas escuelas que integran la red, se acuerdan lineamientos generales para el funcionamiento de la red y se realiza un trabajo de planificación de actividades territoriales.
- Participar de las **actividades que se programen a nivel macrozonal**, lo que les dará acceso a una comunicación constante y un intercambio pedagógico que les permitirá aprender de experiencias de instituciones similares y conocer el desarrollo de los proyectos implementados en su área geográfica¹.

¹La red de escuelas líderes está dividida geográficamente en 4 macrozonas: Norte, Centro, Centro Sur y Sur Austral.

- Participar, a lo largo del año, en actividades e iniciativas exclusivas organizadas por instituciones asociadas a la red, tales como talleres, seminarios e implementación de programas.

Responsabilidades de las escuelas que integran la RED:

- **Participación** de su escuela en los seminarios y talleres a nivel **nacional** (al menos 2 de 3, comprendidos entre los años 2018 y 2020)
- **Participación** de su escuela en los encuentros **macrozonales** (al menos 2 de 3, comprendidos entre los años 2018 y 2020)
- Facilitar al menos tres horas promedio mensuales para un mínimo de dos integrantes de la escuela (de preferencia el director o directora y encargado o encargada del proyecto presentado) para la participación de actividades relacionadas con la red, buscando o generando los espacios en el PME para introducir las actividades y objetivos del proyecto
- **Comprometerse** durante el año 2018 a realizar una **actividad** de carácter local (con escuelas cercanas) en la que se dé a conocer su proyecto innovador y se revisen posibilidades de acción con otras escuelas. Estas actividades serán reportadas directamente a la coordinadora o coordinador o coordinador de la macrozona correspondiente
- **Dar cuenta**, cada año, al coordinador o coordinadora de macrozona sobre la actualización del proyecto con el que la escuela postuló a la red y declarar nuevas iniciativas que se encuentre desarrollando y que resulten un insumo para el resto de la red, así como los medios para su transferencia. Para lo anterior, se proveerán medios electrónicos y físicos
- **Comunicar** al resto de la red a través del sitio de Facebook (<http://bit.ly/fb-escuelaslideres>) sobre las iniciativas innovadoras producidas en su establecimiento, así como **las actividades que realice su escuela en red con otras escuelas** y sobre aquello que ayude a visibilizar su rol de “escuela líder” en la comunidad
- Cumplir con los compromisos y metas trazados durante las instancias de encuentro nacional y de macrozona. Esto será verificado por la coordinación nacional, en coordinación con los coordinadores de macrozona

- Dar aviso a la coordinación del proyecto en caso de que su establecimiento quiera desvincularse de la red

4. REQUISITOS DE POSTULACIÓN

4.1. QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR

Podrán participar de este concurso las escuelas o liceos que cumplan con las siguientes condiciones:

- Funcionan bajo dependencia municipal, particular subvencionada o administración delegada
- Se ubican en el territorio nacional, en cualquier región del país
- Se desempeñan en contextos de pobreza (pertenecen al grupo socioeconómico SIMCE “bajo”, “medio bajo” o “medio”, según la medición del año 2016)
- Ofrecen educación en los niveles básico y/o media
- Presentan procesos de **mejora sostenida** en los resultados SIMCE de 4° básico (2° medio, en caso de que el proyecto presentado sea para estudiantes de educación media). Para ello, los candidatos deben cumplir, **indistintamente**, con alguno de los siguientes criterios:

(A) Muestran un proceso de mejora con respecto al promedio del nivel socioeconómico para las asignaturas de **lenguaje o matemática** por dos años consecutivos (mediciones 2015 y 2016). En alguno de los dos años, los resultados deben ser *significativamente*² más altos y en el otro al menos similares al promedio del nivel socioeconómico, siempre que en la otra asignatura no se dé una diferencia significativa negativa en ninguno de los dos años

(B) Muestran un proceso de mejora con respecto de la medición anterior para las asignaturas de **lenguaje o matemática** por dos años consecutivos (mediciones 2015 y 2016). En alguno de los dos años, los resultados deben ser significativamente más altos y en el otro al menos similares al período

² Los criterios de significancia estadística son establecidos por la Agencia de Calidad e incluidos en el informe de resultados que se entrega a todos los establecimientos que rinden la evaluación Simce. Se usa la nomenclatura “más alto” para los puntajes significativamente superiores, “similar” para la mantención de los puntajes y para las alzas o bajas no significativas y “más bajo” para las diferencias negativas significativas. En algunos informes, el alza significativa puede indicarse con una flecha ascendente y la baja significativa con una flecha descendente.

anterior, siempre que en la otra asignatura no se dé una diferencia significativa negativa.

- (C) La distribución de los estudiantes en el “Nivel Insuficiente” (Estándares de Aprendizaje Simce) en **lenguaje y matemática** es inferior al promedio de su grupo socioeconómico por dos años consecutivos (mediciones 2015 y 2016). Para este criterio, use la siguiente tabla como referencia.

4° Básico 2015			2° Medio 2015		
	Lenguaje	Matemática		Lenguaje	Matemática
GSE	Insuficiente	Insuficiente	GSE	Insuficiente	Insuficiente
Bajo	48,08	56,77	Bajo	74,73	79,29
Medio bajo	42,30	51,82	Medio bajo	66,20	66,32
Medio	35,40	43,90	Medio	39,57	31,19
4° Básico 2016			2° Medio 2016		
	Lenguaje	Matemática		Lenguaje	Matemática
GSE	Insuficiente	Insuficiente	GSE	Insuficiente	Insuficiente
Bajo	47,95	54,63	Bajo	73,29	74,80
Medio bajo	41,34	48,09	Medio bajo	61,70	56,34
Medio	31,35	35,91	Medio	43,14	31,69

- Cuentan con iniciativas innovadoras en ejecución que han resultado ser exitosas para la enseñanza y formación de los estudiantes y que se ajustan a las características definidas en las secciones siguientes (4.2., 4.3. y 4.4.).

El comité de evaluación constituido por los socios del proyecto podrá nombrar menciones honoríficas para las escuelas que, no cumpliendo con los criterios de preselección, presenten iniciativas innovadoras potentes para la enseñanza y formación de los estudiantes, según los criterios de evaluación dispuestos en el punto 7.3 y que se ajusten a las características definidas en las secciones 4.2., 4.3. y 4.4. Las escuelas que obtuvieron mención honorífica serán invitadas durante un año a participar en las instancias presenciales de la red, debiendo correr con financiamiento propio.

4.2. CRITERIOS DE INNOVACIÓN

Aun cuando “Innovación” es un concepto amplio que no tiene una única definición, ya que lo nuevo se define en relación a lo existente y su interpretación muchas veces depende del contexto, de la historia y concepciones previas de quien la mire; desde esta red, vamos a comprender la innovación como aquellas iniciativas dirigidas a:

“aprender a hacer las cosas de una forma diferente, de manera que éstas se puedan hacer mejor”

Esto implica desarrollar proyectos para resolver problemáticas sentidas en las instituciones educativas, de forma creativa, considerando el contexto y que busquen incidir en buenas prácticas educativas que sean sostenibles en el tiempo.

En este marco, valoramos proyectos que presenten las siguientes características:

- Sean iniciativas consensuadas, aceptadas y apropiadas por quienes deben llevarlas a cabo.
- Propendan a la transformación y a un cambio cualitativo significativo al interior de la institución. Concretándose esto en cambios culturales que pudiesen expresarse en los ámbitos de las actitudes, creencias, concepciones y prácticas en aspectos educativos.
- Dan cuenta de acciones planificadas, con claros objetivos que se vinculan con propósitos mayores de la institución, más allá de la iniciativa misma, como por ejemplo su proyecto educativo.
- Expresan los momentos en que estas iniciativas han sido evaluadas, sus resultados/incidencia, los ajustes y reflexiones que han emanado a partir de esa evaluación.
- Sean iniciativas originales, no correspondiendo a programas implementados por instituciones externas³.

4.3. ÁMBITOS DE INNOVACIÓN

Las experiencias postuladas deberán corresponder a las siguientes áreas clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje:

³ No se considerarán programas que están siendo implementados por por ATEs, ONGs, áreas de RSE o proyectos que el sostenedor aplica en más de uno de sus establecimientos educativos. Sólo se exceptuarán los casos en los que el programa se haya implementado hace más de 2 años y haya sido apropiado y mejorado significativamente por el establecimiento.

i) Innovación pedagógica:

Experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula, formales e informales. Puede tratarse de experiencias que respondan a una o más de las siguientes categorías:

- Innovación en estrategias didácticas para asignaturas curriculares, con ofertas diferenciadoras o programas propios
- Programas de integración de asignaturas curriculares
- Experiencias de aprendizaje curriculares o extracurriculares basadas en los intereses genuinos de los estudiantes, así como ámbitos propios del proyecto educativo y el contexto local
- Experiencias innovadoras en evaluación de aprendizajes

ii) Temáticas transversales para el siglo 21:

Estrategias para enfrentar contextos cambiantes propios de la sociedad contemporánea y los desafíos que enfrenta la educación. Puede tratarse de experiencias que respondan a una o más de las siguientes categorías:

- Experiencias de desarrollo sistemático de habilidades (creatividad, pensamiento crítico, colaboración, comunicación) y actitudes (desarrollo del liderazgo, resiliencia, curiosidad, respeto y perseverancia, entre otros) para la realidad del siglo 21
- Desarrollo de alfabetizaciones para el siglo 21, tales como medioambiental, financiera, ciudadana, en sustentabilidad, información y pensamiento computacional, entre otros

iii) Escuela y comunidad:

Experiencias de fortalecimiento de la relación entre los actores internos y/o externos a la comunidad escolar. Puede tratarse de experiencias que respondan a una o más de las siguientes categorías:

- Comunidades de aprendizaje
- Redes de aprendizaje
- Vinculación innovadora de la escuela con apoderados y familias
- Involucramiento de diferentes estamentos
- Estrategias innovadoras de desarrollo docente y directivo
- Apertura y vinculación con la comunidad local

iv) Escuela y ciudadanía:

Fomento de competencias ciudadanas en el marco de una convivencia democrática. Puede tratarse de experiencias que respondan a una o más de las siguientes categorías:

- Desarrollo de la participación de los estudiantes
- Participación de distintos estamentos en el proceso de toma de decisiones
- Discusión o instancias de debate en torno a temáticas ciudadanas
- Fomento de la ciudadanía global y construcción de identidades locales
- Fortalecimiento de la convivencia escolar
- Promoción de la diversidad cultural
- Planes estratégicos sustentados en la inclusión e integración
- Estrategias enfocadas al desarrollo valórico, socio afectivo e integral de los estudiantes

4.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS EXPERIENCIAS

Además de ser innovadoras e insertarse en las áreas indicadas en el punto anterior, las experiencias postuladas deben caracterizarse por:

- Encontrarse actualmente en ejecución y tener un desarrollo de un periodo mínimo de un año,
- Mostrar resultados comprobados,
- Ser consistentes con el proyecto educativo institucional,
- Presentar apoyo institucional de su sostenedor y de su director,⁴
- Ser pertinentes a la realidad local, tipo de familias con las cuales trabaja la escuela,
- Contar con un plan de sustentabilidad que visibilice los factores y acciones que dan continuidad a la iniciativa por lo menos a un año desde la postulación al concurso.

También es deseable:

- Haber generado redes y/o alianzas internas o externas a la escuela o liceo como producto de su implementación,

5. PROCEDIMIENTO DE POSTULACIÓN Y DOCUMENTACIÓN REQUERIDA

Las bases del concurso y el formulario de postulación están disponibles en <http://www.escuelaslideres.cl>

⁴ Se requieren ambas cartas de respaldo

5.1. Ficha de postulación

Se podrá postular, indistintamente, vía formulario *word* adjunto o correo físico. Las propuestas deberán completar la Ficha de Postulación, ciñéndose estrictamente al formato entregado. En ella se solicita: un resumen ejecutivo de la experiencia, una breve descripción de su origen, objetivo y estrategias aplicadas, los actores participantes y sus roles, los logros obtenidos y otros aspectos que caracterizan la iniciativa postulada.

5.2 Documentos complementarios

La Ficha de Postulación debe ir acompañada de la siguiente documentación complementaria y obligatoria:

- Carta de presentación por parte del director o directora del establecimiento.
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso.
- Resultados sistematizados (cualitativos y/o cuantitativos)

Optativo:

- Archivos electrónicos o CD con fotografías y otros materiales relevantes que surjan como medio de verificación de la experiencia.

5.3 Inscripción y envío de la documentación

La documentación completa debe ser enviada,

- i) por correo electrónico a: info@educarenpobreza.cl o
- ii) por otros medios (correo y similares) en sobre cerrado dirigido a **Coordinación Concurso Red de Escuelas Líderes. Centro de Innovación en Educación, Fundación Chile. Avda. Parque Antonio Rabat Sur 6165, Vitacura, Santiago.**

5.4 Plazo de postulación y recepción de documentos

La recepción de documentación se cerrará **el día viernes 4 de mayo de 2018 a las 23:59 hrs.**

6. EVALUACIÓN Y SELECCIÓN

La selección de las experiencias se realizará en base a una evaluación de pares a cargo de expertos, quienes aplicarán una pauta especialmente diseñada a las postulaciones que cumplan con los requisitos establecidos en las presentes bases.

La decisión final y selección de experiencias será de responsabilidad del Directorio de la Red, en el que participan representantes de las instituciones que la patrocinan. Se someterá a su consideración la información procesada y se pondrá a su disposición los antecedentes recibidos en el Concurso.

7. ETAPAS Y PLAZOS DEL CONCURSO

7.1 Postulación

Las escuelas y liceos interesados en participar del XI Concurso de la Red de Escuelas Líderes deben enviar la información solicitada en las bases de postulación entre los días **jueves 1 de marzo de 2018 y el viernes 4 de mayo de 2018 a las 23:59 hrs.**

7.2 Revisión de antecedentes de las postulaciones recibidas.

Las experiencias se someten a un primer proceso de evaluación de admisibilidad, donde se evaluará si cumple con la documentación y requisitos solicitados en los puntos 4.1., 4.4., 5.1. y 5.2. Este proceso estará a cargo de un panel técnico designado por el Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile y se efectuará a medida que vayan llegando las propuestas.

7.3 Evaluación de experiencias

En esta etapa se evalúan las experiencias a partir de la documentación recibida (formulario de postulación, resultados sistematizados y archivos opcionales con documentación anexa sobre la experiencia), según la pertinencia y calidad de la iniciativa propuesta. Posteriormente se lleva a cabo la selección de las experiencias correspondientes a cada categoría. Esta fase es ejecutada por un grupo de profesionales del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile y profesionales de Fundación Minera Escondida y Fundación Educacional Arauco.

El plazo para realizar esta evaluación será entre los días 4 y el 25 de mayo de 2018.

Las experiencias se evaluarán de acuerdo a los criterios descritos más abajo. Las escuelas recibirán un correo electrónico a las direcciones especificadas en la postulación con el resultado de cada uno de los criterios de evaluación, así como del resultado final.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	CORRESPONDENCIA CON FORMULARIO POSTULACIÓN
Coherencia: coherencia interna y externa de la postulación en relación con el planteamiento del proyecto, el sello del establecimiento, las acciones planificadas, la metodología de evaluación y proyección	25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción de la experiencia ▪ Metodología de evaluación de la experiencia ▪ Plan de proyección de la experiencia
Pertinencia: calidad del diagnóstico, consulta o consideración de los distintos estamentos involucrados, respuesta a contexto local y de vulnerabilidad	25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto ▪ Inquietud y propósito ▪ Descripción de la experiencia
Impacto: medido por indicadores concretos entregados en el informe de resultados. Mecanismos internos de índole cuantitativa y/o cualitativa, asociados al proyecto presentado	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados e impacto de la experiencia ▪ Documento adjunto: sistematización de resultados
Sistematización y potencial de transferencia: Transferibilidad de la propuesta a establecimientos con contextos similares o diferentes	20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etapas fundamentales para la implementación ▪ Lecciones aprendidas

* La coordinación del evento podrá contrastar la información desde distintas fuentes y descalificar a los postulantes que entreguen datos falsos o incompletos

7.4 Selección de los ganadores

Se seleccionan las experiencias mejor evaluadas. Esta etapa está a cargo de un comité asesor integrado por representantes de los distintos socios de la alianza que apoya la Red de



Escuelas Líderes, Educación de Calidad contra la Pobreza (Fundación Minera Escondida, Fundación Chile, Fundación Educacional Arauco y El Mercurio).

La fecha programada para esta actividad es entre los días 31 de mayo y 4 de junio de 2018.

7.5 Comunicación de resultados

Entre los días **martes 5 y miércoles 6 de junio** se comunicará el resultado del concurso a cada una de las escuelas ganadoras. También se comunican los resultados a las escuelas no seleccionadas.

7.6 Difusión y participación en actividades de la red

Los directores de las escuelas seleccionadas y/o representante del equipo docente co responsable del proyecto, serán invitados a participar de las actividades señaladas en el punto número 3, en las que participarán todos los miembros de la Red de Escuelas Líderes a nivel nacional, a realizarse en Santiago entre los meses de junio y julio de 2018. En estos eventos se realizará un reconocimiento a las iniciativas ganadoras. Las experiencias contarán además con difusión en los medios de comunicación nacional.

Consultas: info@educarenpobreza.cl