

Estrategia N° 7. Uso de blog como situación evaluativa

Requiere de conexión a Internet

■ **Sugerencias de tiempo de implementación:** Durante la evaluación de una unidad.

■ **Objetivo:**

- Evaluar el término de la unidad, utilizando herramientas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Los estudiantes pueden desarrollar sus propios portafolios y determinar bitácoras de trabajo. El blog puede transformarse en una herramienta lúdica que rescata en su amplitud lo que cada estudiante ha realizado y aprendido en una actividad determinada.

■ **Descripción:**

- Actividad de carácter individual.
- Esta estrategia puede ser trabajada en cualquier ámbito didáctico.
- El uso de herramientas de herramientas TIC se traducen en competencias importantes y atractivas para los estudiantes.

■ **Desarrollo:** Los momentos de trabajo son los siguientes:

Momento 1:

El profesor debe elegir la plataforma más idónea para la actividad. Se sugiere, por ejemplo, el microblog, <https://www.tumblr.com/>.

Cada alumno debe abrir una cuenta. Para ello, se debe ingresar un correo electrónico, escoger una clave y la dirección del blog (URL).

Cada estudiante debe enviar la dirección del blog, por mail, al/la docente para que pueda seguir las publicaciones.

Para agregar a más usuarios, se debe ir a “Añadir o eliminar”, en el extremo superior derecho. Seleccionar a quienes se desea seguir, de entre los registros que aparecen.

Momento 2:

Los estudiantes deben realizar las siguientes actividades:

Al término de cada unidad de trabajo, los alumnos deben realizar una publicación. Esta publicación debe responder a una serie de preguntas sobre el contenido tratado:

Instrucciones

1.- Seleccionar un nombre para la publicación que tenga relación con la unidad trabajada.

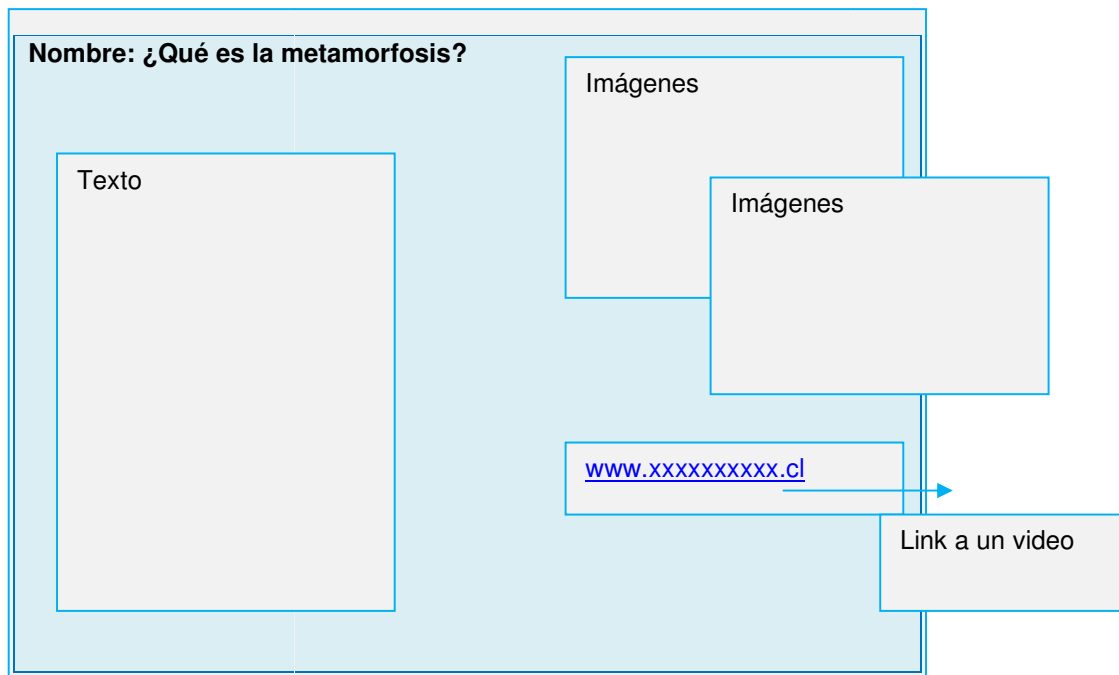
2.- El texto debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos en esta unidad?
- ¿Qué elementos considero fundamentales en el trabajo que desarrollamos durante esta unidad?
- ¿Cuál es mi opinión respecto a los temas trabajados?
- ¿Qué elementos creo, son desde mi perspectiva, necesario enfatizar?
- ¿Con qué palabras resumiría lo que he aprendido?
- Mi aporte al tema trabajado es (puedes plantear una idea, una fotografía, un video etc.).

Debes utilizar distintos tipos de textos, siendo posible agregar sonido o fotografía.

Es muy importante que narres en primera persona y describas lo aprendido como una experiencia personal.

Ejemplo



Momento 3:

Luego de que los estudiantes hayan realizado su trabajo, es preciso revisar la redacción, la ortografía y que se respondan cada una de las preguntas planteadas, antes de publicar.

La evaluación se hace una vez publicada la nota o posteo.

Este tipo de evaluación puede complementar una prueba de contenido tradicional.

■ **Elementos del pensamiento que se esperan intencionar:**

1. La planificación de un trabajo.
2. La representación visual y escrita de una idea.
3. Resumir conceptos a través de diferentes palabras claves.
4. La expresión de ideas y conceptos a través de distintos medios.
5. El desarrollo de pensamiento crítico y creativo.

■ **Rol del docente:**

- Se requiere que el docente conozca el funcionamiento de una plataforma de blog, previo al desarrollo de la actividad (explorar las posibilidades de publicación).
- Debe adecuar, contextualizar y aplicar la estrategia de acuerdo a su nivel y su curso.
- Poner al centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, más que los resultados, **la experiencia de trabajo de cada alumno** y orientarlos en sus tareas.
- Saber usar Internet y tener una cuenta de correo electrónico.

■ **Uso de TIC:**

- Entrega inmediata de diversidad de fuente.
- Entrega inmediata de diversidad de fuentes.
- Trabajo con distintos tipos de textos simultáneamente.
- Disposición de herramientas que faciliten el trabajo.
- Posibilidad de desarrollo de distintas ideas, utilizando distintos formatos (videos, imágenes, texto escrito, sonido).
- Trabajo atractivo para los estudiantes.