

MITOS

EN EVALUACIÓN

7 EVALUACIÓN SUMATIVA = PRUEBAS

La evaluación sumativa se asocia a la “prueba” como un instrumento seguro y confiable, que recoge cuánto conocen o saben los estudiantes. No siempre se cumple esta condición. Una prueba puede ser de proceso, y a la vez, una evaluación sumativa puede no ser una prueba, sino una situación evaluativa (la creación de un objeto, una representación u otro).

Lo relevante es considerar que para que un estudiante tenga en cuenta cómo progresa en su nivel de aprendizaje, debe conocer **durante el proceso cuál es su desempeño y tener la posibilidad de mejorarlo o perfeccionarlo**. Si solo se da cuenta de su brecha al finalizar la unidad, por ejemplo, y lo hace a través de un instrumento escrito, no tendrá la posibilidad de optimizar su proceso de aprendizaje.

Mientras más variados sean los mecanismos para recoger información sobre el desempeño de un o una estudiante, de mayor riqueza será la evaluación que se realice de este y mayores oportunidades se tendrá de mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA DESPEJAR ESTE MITO

➤ Considere distintas estrategias para evaluar, con distintos instrumentos o situaciones evaluativas y en distintos momentos del desarrollo de una unidad.

➤ Retroaliméntese con sentido a sus estudiantes, focalizando en aquello que les desafía a aprender más.

➤ Tenga en cuenta que los estudiantes tienen distintos estilos de aprendizaje, y por lo tanto tienen distintos modos de demostrar aquello que saben. Déles la oportunidad de demostrar aquello que saben de distinto modo, sea creativo en identificarlo.

www.educarchile.cl/evaluacionparaelaprendizaje

1. LA EVALUACIÓN ES OBJETIVA

En los procesos evaluativos siempre hay subjetividad. Desde que se escoge un objetivo de evaluación, ya hay decisiones que dependen de quién elabora el instrumento.

2. APLICAR PRUEBAS MEJORA LOS APRENDIZAJES

Se mejorarán los aprendizajes cuando el estudiante comprenda cuál es su brecha entre lo que debía saber y lo que sabe.

3. EVALUAR ES LO MISMO QUE MEDIR

Para evaluar no basta con medir, es necesario analizar los datos en profundidad para emitir juicios sobre el desempeño de un estudiante.

4. LA EVALUACIÓN SUMATIVA ES LO MISMO QUE LA CALIFICACIÓN

La evaluación sumativa es una evaluación de término de procesos. Indistintamente, las calificaciones pueden asignarse a evaluación formativa y sumativa.

5. LA RETROALIMENTACIÓN CONSISTE EN DESCRIBIR LA NOTA OBTENIDA

Retroalimentar requiere entregar información sobre los logros y deficiencias en relación a los aprendizajes y también ofrecer las claves para mejorar.

6. SI SOLO SE EVALÚA EN FORMA CUALITATIVA SE CUMPLE CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Lo cualitativo implica una mirada reflexiva respecto del desempeño, pero también se debe considerar el análisis de los datos, su interpretación, la elaboración de juicios, entre otros.

7. EVALUACIÓN SUMATIVA = PRUEBAS

Una evaluación sumativa puede no ser una prueba, sino una situación evaluativa como por ejemplo la creación de un objeto, una representación u otros.