

# MITOS

## EN EVALUACIÓN

### 6 SI SOLO SE EVALÚA EN FORMA CUALITATIVA SE CUMPLE CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La evaluación, para que sea un proceso que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes, debe considerar diversas instancias de medición, abundantes y de calidad, tanto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como al finalizar este. La **mirada cualitativa implica una mirada reflexiva** respecto del desempeño de un estudiante, pero no basta con ello.

Se debe **contemplar el análisis de los datos obtenidos**, la interpretación de ellos, la elaboración de juicios del desempeño y luego la retroalimentación al estudiante. No solo la mirada en lo cualitativo implica evaluación para el aprendizaje, se debe cumplir con otras instancias para completar el ciclo, teniendo **siempre al centro los aprendizajes de los estudiantes**.

#### ALGUNAS SUGERENCIAS PARA DESPEJAR ESTE MITO

➤ Recoja diversas evidencias del desempeño de los estudiantes, en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje; reflexione a partir de ellas, pensando por ejemplo, si los resultados se correlacionan con lo realizado en clases, si son respuesta suficiente a las oportunidades de aprendizaje que brindó durante el proceso o qué podría enseñar de distinto de modo para ser más claro y que los estudiantes alcancen mejor el objetivo que se propuso.

➤ Transmita explícitamente los juicios que se obtengan del análisis a los estudiantes, teniendo como foco que ellos comprendan en qué lugar se encuentran respecto de la ruta que ha diseñado para su aprendizaje.

#### 1. LA EVALUACIÓN ES OBJETIVA

En los procesos evaluativos siempre hay subjetividad. Desde que se escoge un objetivo de evaluación, ya hay decisiones que dependen de quién elabora el instrumento.

#### 2. APLICAR PRUEBAS MEJORA LOS APRENDIZAJES

Se mejorarán los aprendizajes cuando el estudiante comprenda cuál es su brecha entre lo que debía saber y lo que sabe.

#### 3. EVALUAR ES LO MISMO QUE MEDIR

Para evaluar no basta con medir, es necesario analizar los datos en profundidad para emitir juicios sobre el desempeño de un estudiante.

#### 4. LA EVALUACIÓN SUMATIVA ES LO MISMO QUE LA CALIFICACIÓN

La evaluación sumativa es una evaluación de término de procesos. Indistintamente, las calificaciones pueden asignarse a evaluación formativa y sumativa.

#### 5. LA RETROALIMENTACIÓN CONSISTE EN DESCRIBIR LA NOTA OBTENIDA

Retroalimentar requiere entregar información sobre los logros y deficiencias en relación a los aprendizajes y también ofrecer las claves para mejorar.

#### 6. SI SOLO SE EVALÚA EN FORMA CUALITATIVA SE CUMPLE CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Lo cualitativo implica una mirada reflexiva respecto del desempeño, pero también se debe considerar el análisis de los datos, su interpretación, la elaboración de juicios, entre otros.

#### 7. EVALUACIÓN SUMATIVA = PRUEBAS

Una evaluación sumativa puede no ser una prueba, sino una situación evaluativa como por ejemplo la creación de un objeto, una representación u otros.

[www.educarchile.cl/evaluacionparaelaprendizaje](http://www.educarchile.cl/evaluacionparaelaprendizaje)