

MITOS

EN EVALUACIÓN

5 RETROALIMENTACIÓN CONSISTE EN ESCRIBIR LA NOTA OBTENIDA

La retroalimentación, según el enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje, no solo considera comunicar al estudiante su nota e indicarle cuántos puntos obtuvo y qué significa esto. Para **retroalimentar adecuadamente se requiere entregar a los alumnos y alumnas información acerca de sus logros y deficiencias en relación a los aprendizajes** y, al mismo tiempo, **ofrecer las claves para poder mejorar**.

Es necesario que los estudiantes vislumbren la brecha que hay entre lo que saben y deberían saber y que el esfuerzo sea puesto en describir los razonamientos realizados (correctos e incorrectos), la reflexión sobre el propio aprendizaje y la revisión de los procesos de aprendizaje que me permiten mejorar.

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA DESPEJAR ESTE MITO

- Considere para retroalimentar a sus estudiantes un tiempo de calidad durante las clases, disponiendo un clima positivo y amable.
- Prepare la retroalimentación incorporando comentarios positivos que refuercen los logros; así como indicaciones de lo que falta completar en alguna determinada pregunta o tarea. La idea de progresión permite un enfoque positivo.
- Sea preciso y explícito al explicar lo que saben y deberían saber, de este modo la información entregada será un insumo para mejorar los aprendizajes.

1. LA EVALUACIÓN ES OBJETIVA

En los procesos evaluativos siempre hay subjetividad. Desde que se escoge un objetivo de evaluación, ya hay decisiones que dependen de quién elabora el instrumento.

2. APLICAR PRUEBAS MEJORA LOS APRENDIZAJES

Se mejorarán los aprendizajes cuando el estudiante comprenda cuál es su brecha entre lo que debía saber y lo que sabe.

3. EVALUAR ES LO MISMO QUE MEDIR

Para evaluar no basta con medir, es necesario analizar los datos en profundidad para emitir juicios sobre el desempeño de un estudiante.

4. LA EVALUACIÓN SUMATIVA ES LO MISMO QUE LA CALIFICACIÓN

La evaluación sumativa es una evaluación de término de procesos. Indistintamente, las calificaciones pueden asignarse a evaluación formativa y sumativa.

5. LA RETROALIMENTACIÓN CONSISTE EN DESCRIBIR LA NOTA OBTENIDA

Retroalimentar requiere entregar información sobre los logros y deficiencias en relación a los aprendizajes y también ofrecer las claves para mejorar.

6. SI SOLO SE EVALÚA EN FORMA CUALITATIVA SE CUMPLE CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Lo cualitativo implica una mirada reflexiva respecto del desempeño, pero también se debe considerar el análisis de los datos, su interpretación, la elaboración de juicios, entre otros.

7. EVALUACIÓN SUMATIVA = PRUEBAS

Una evaluación sumativa puede no ser una prueba, sino una situación evaluativa como por ejemplo la creación de un objeto, una representación u otros.

www.educarchile.cl/evaluacionparaelaprendizaje