

MITOS

EN EVALUACIÓN

3 EVALUAR ES LO MISMO QUE MEDIR

Evaluar los aprendizajes de los estudiantes es un proceso complejo, donde una de sus etapas es la medición u obtención de datos o evidencias. La información recogida permite evaluar aprendizajes; no es posible evaluar sin medir, pero si solo se mide no se está evaluando realmente.

La medición puede ser de distinto modo, puede realizarse por medio de aplicación de pruebas de respuesta cerrada, abierta o mixta; de situaciones evaluativas donde se recogen evidencias sobre el desempeño de una determinada tarea; de forma individual o grupal; entre otras.

Para **evaluar no basta con medir, los datos obtenidos deben ser analizados en profundidad**, de este modo es posible emitir un juicio razonable sobre el desempeño de un individuo.

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA DESPEJAR ESTE MITO

➤ Diseñe pruebas con tablas de especificaciones detalladas, en tanto defina ejes e indicadores de evaluación de acuerdo al objetivo de evaluación.

➤ Para analizar los datos, sistematice las respuestas de los estudiantes, idealmente visualizando porcentajes de logro de los OA, en el desempeño grupal e individualizado.

➤ Conocer los porcentajes de logro significa visibilizar cuántos estudiantes se encuentran en tramos específicos (por ejemplo, bajo el 60%, entre 100% y 80%, bajo el 40%), así podrá tomar remediales focalizadas.

1. LA EVALUACIÓN ES OBJETIVA

En los procesos evaluativos siempre hay subjetividad. Desde que se escoge un objetivo de evaluación, ya hay decisiones que dependen de quién elabora el instrumento.

2. APLICAR PRUEBAS MEJORA LOS APRENDIZAJES

Se mejorarán los aprendizajes cuando el estudiante comprenda cuál es su brecha entre lo que debía saber y lo que sabe.

3. EVALUAR ES LO MISMO QUE MEDIR

Para evaluar no basta con medir, es necesario analizar los datos en profundidad para emitir juicios sobre el desempeño de un estudiante.

4. LA EVALUACIÓN SUMATIVA ES LO MISMO QUE LA CALIFICACIÓN

La evaluación sumativa es una evaluación de término de procesos. Indistintamente, las calificaciones pueden asignarse a evaluación formativa y sumativa.

5. LA RETROALIMENTACIÓN CONSISTE EN DESCRIBIR LA NOTA OBTENIDA

Retroalimentar requiere entregar información sobre los logros y deficiencias en relación a los aprendizajes y también ofrecer las claves para mejorar.

6. SI SOLO SE EVALÚA EN FORMA CUALITATIVA SE CUMPLE CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Lo cualitativo implica una mirada reflexiva respecto del desempeño, pero también se debe considerar el análisis de los datos, su interpretación, la elaboración de juicios, entre otros.

7. EVALUACIÓN SUMATIVA = PRUEBAS

Una evaluación sumativa puede no ser una prueba, sino una situación evaluativa como por ejemplo la creación de un objeto, una representación u otros.

www.educarchile.cl/evaluacionparaelaprendizaje