

MITOS

EN EVALUACIÓN

2 APLICAR PRUEBAS MEJORA LOS APRENDIZAJES

Por lo general a los y las estudiantes se les hacen múltiples evaluaciones: pruebas, interrogaciones, disertaciones, representaciones, entre otras; para distintas asignaturas y casi todas se aplican en el mismo periodo. Se cree que tan solo por aplicar instrumentos o realizar situaciones evaluativas se mejoran los aprendizajes, sin embargo la sola aplicación no constituye mejoramiento de los aprendizajes.

La aplicación de los instrumentos (sea cual fuere su naturaleza) es una fase de la evaluación, que corresponde a la recopilación de los datos necesarios para evaluar. Evaluamos cuando se emiten juicios a partir de la evidencia del desempeño de un individuo, y se **mejorarán los aprendizajes cuando el evaluado comprenda cuál es su brecha entre lo que debía saber y lo que sabe.**

Dicho de otro modo, la sola aplicación de los instrumentos no genera mejoramiento en los aprendizajes, para ello se necesita la interpretación de los datos obtenidos, el juicio sobre estos datos y la retroalimentación al evaluado.

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA DESPEJAR ESTE MITO

➤ Realice aplicaciones de pruebas o situaciones evaluativas que hagan sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Luego de la aplicación, sistematice los datos e intérpretelos de acuerdo a la definición del instrumento (objetivo de evaluación e indicadores de evaluación) y a lo que demuestran saber los y las estudiantes.

➤ Realice una retroalimentación a sus estudiantes, haciendo explícito tanto aquello que saben, como lo que falta por aprender, haciéndolos conscientes de sus aciertos y dificultades.

1. LA EVALUACIÓN ES OBJETIVA

En los procesos evaluativos siempre hay subjetividad. Desde que se escoge un objetivo de evaluación, ya hay decisiones que dependen de quién elabora el instrumento.

2. APLICAR PRUEBAS MEJORA LOS APRENDIZAJES

Se mejorarán los aprendizajes cuando el estudiante comprenda cuál es su brecha entre lo que debía saber y lo que sabe.

3. EVALUAR ES LO MISMO QUE MEDIR

Para evaluar no basta con medir, es necesario analizar los datos en profundidad para emitir juicios sobre el desempeño de un estudiante.

4. LA EVALUACIÓN SUMATIVA ES LO MISMO QUE LA CALIFICACIÓN

La evaluación sumativa es una evaluación de término de procesos. Indistintamente, las calificaciones pueden asignarse a evaluación formativa y sumativa.

5. LA RETROALIMENTACIÓN CONSISTE EN DESCRIBIR LA NOTA OBTENIDA

Retroalimentar requiere entregar información sobre los logros y deficiencias en relación a los aprendizajes y también ofrecer las claves para mejorar.

6. SI SOLO SE EVALÚA EN FORMA CUALITATIVA SE CUMPLE CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Lo cualitativo implica una mirada reflexiva respecto del desempeño, pero también se debe considerar el análisis de los datos, su interpretación, la elaboración de juicios, entre otros.

7. EVALUACIÓN SUMATIVA = PRUEBAS

Una evaluación sumativa puede no ser una prueba, sino una situación evaluativa como por ejemplo la creación de un objeto, una representación u otros.

www.educarchile.cl/evaluacionparaelaprendizaje